

# Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

## Edukacja wczesnoszkolna

Szkoła Podstawowa nr 1  
im. Jana Kasprowicza  
w Kruszwicy

W skład edukacji wczesnoszkolnej wchodzi:

1. Edukacja polonistyczna.
2. Edukacja matematyczna.
3. Edukacja środowiskowa.
4. Edukacja plastyczna.
5. Edukacja muzyczna.
6. Edukacja techniczna.
7. Wychowanie fizyczne.
8. Język obcy nowożytny.
9. Informatyka.
10. Religia/etyka.

Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy, które uwzględniają przedmiotowe zasady nauczania (PZO).

Założenia ogólne:

Ocena szkolna to informacja o wyniku uczenia się wraz z komentarzem. N- nadawca, U- odbiorca, pośrednio także rodzic. Nauczyciel posługuje się umowną skalą dostosowaną do poziomu uczniów ( litera, słownie, ikonicznie, ruchowo, dźwiękowo itp.). Uczeń musi umieć je rozszyfrować. Każdy nauczyciel musi znaleźć dla siebie i uczniów najwłaściwszą formę przekazu ( ustną lub pisemną), najbardziej korzystną dla obu stron.

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Cele wewnątrzszkolnego systemu oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.Dopuszcza się różne formy motywowania:
  - a) każdy nauczyciel stosuje własne sposoby aktywizowania ucznia np. dyplomy dla każdego dziecka uwzględniające jego wiadomości i umiejętności, punktowanie osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach,
  - b) dostarczanie rodzicom, nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - c) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Ocena w klasach I-III:

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

#### Zadania nauczycieli:

1. Sformułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych (semestralnych) i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ocenianie bieżące (międzysemestralne) służy do ustalenia semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Kryteria oceniania cząstkowego uczniów w klasach I-III:

W zakresie oceniania cząstkowego każdy nauczyciel stosuje własny, wypracowany przez siebie system motywowania i oceniania uczniów, dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci. Komunikaty nauczyciela są skoncentrowane na dziecku, jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się, są wyrazem szacunku.

System oceniania w klasach I-III obejmuje stosowanie znaków „+”, „-”, symbole graficzne, naklejki, punktację, skalę procentową, pochwały ustne wskazujące na to, co uczeń potrafi, a nad czym musi popracować, a także pisemne komentarze do wykonywanych zadań.

Dzięki ocenie opisowej, komentarzom, czy znaczkom z komunikatami następuje przekazanie informacji na temat tego, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć, jakie ma uzdolnienia i zainteresowania, jaki był wkład jego pracy, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić. Taki sposób oceniania ma również na celu zachęcenie dziecka do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodaje wiary we własne możliwości.

Znak „+” informuje o poprawnie wykonanym zadaniu, aktywności, przygotowaniu do zajęć, poprawnej odpowiedzi. Jest on pozytywną formą oceny działań i pracy ucznia.

Znak „-” informuje o braku zadania, źle wykonanym zadaniu, nieprzygotowaniu. Jest negatywną formą oceny działań i pracy ucznia.

Punktacja/skala procentowa - stosowana do większej ilości zadań (sprawdziany umiejętności), jest informacją o tym, na jakim poziomie dziecko wykonało zadania.

Znaczkami, symbolami, naklejkami, pisemny/słowny komentarz - znaczkami czy pisemną informacją z komunikatami „świetnie”, „musisz jeszcze popracować”, „pracuj tak dalej”, są wyrażeniem tego, jak uczeń pracuje, co wykonuje poprawnie, a nad czym musi popracować. Są one krótkimi informacjami do zadań wykonywanych na zajęciach lub oceną pracy domowej.

Notatka (informacja zwrotna, komentarz) - nimi opatrzone są niektóre zadania, sprawdziany umiejętności w celu ich oceny i przekazania informacji zarówno o pozytywnych, jak i negatywnych aspektach pracy ucznia, przedstawia kierunek dalszej pracy.

4. Ustalenie śródrocznej (semestralnej) oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w formie opisowej.
5. Ustalenie śródrocznej (semestralnej) oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w formie opisowej.
6. Ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce:

- 1) obowiązują minimalnie trzy zebrania nauczyciela z rodzicami: we wrześniu, po zamknięciu pierwszego semestru (styczeń, luty) i w kwietniu;
  - 2) rodzice podczas tych spotkań zostaną poinformowani o postępach edukacyjnych i wychowawczych dziecka, umożliwi się im indywidualną konsultację w celu wskazania mocnych i słabych stron w aktywności dziecka, jak i zaleceń, co do dalszej pracy i wszechstronnego rozwoju;
  - 3) zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły, rodzice mogą indywidualnie kontaktować się z wychowawcą i nauczycielami dziecka podczas spotkań indywidualnych ( tzw. „ drzwi otwarte”) według ustalonego przez dyrekcję szkoły i podanego we wrześniu harmonogramu.
7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) przedstawiają wewnątrzklasowy system oceniania.
8. Na wniosek ucznia i jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę (oceny są jawne).
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom.
10. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w Statucie Szkoły:
- 1) podsumowanie klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) osiągnięć ucznia dla rodziców nastąpi przed końcem semestru tzn. przed zimową przerwą i będzie zawierało zalecenia dla ucznia, które będą dotyczyć zarówno postępów w edukacji jak i w rozwoju społeczno – emocjonalnym;
  - 2) na półrocze nauczyciel ma obowiązek przygotować ocenę opisową osiągnięć ucznia.
11. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej w formie opisowej z zajęć edukacyjnych i z zachowania, cyfrowej w przypadku religii i etyki. Nauczyciel umieszcza ją na świadectwie i w arkuszu ocen.
12. Przed klasyfikacją roczną, w przypadku, gdy uczeń nie opanował podstawy programowej danej klasy, wychowawca informuje o tym ucznia i jego rodziców w terminie i formie określonych w Statucie Szkoły.
13. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność ucznia. Przy ustalaniu oceny (w ramach tych obszarów) uwzględnia się:
- 1) kultura osobista (czy uczeń):
    - a) używa form grzecznościowych, dba o piękno mowy ojczystej,
    - b) w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, z innymi dziećmi,
    - c) dba o kulturę słowa,
    - d) przestrzega higieny osobistej,
    - e) porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach,
    - f) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,

- g) dbałość o honor i tradycje Szkoły, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - h) okazywanie szacunku innym osobom.
- 2) stosunek do obowiązków szkolnych (czy uczeń):
- a) jest przygotowany do lekcji,
  - b) nie spóźnia się na zajęcia,
  - c) dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
  - d) uważnie słucha i wykonuje polecenia,
  - e) bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,
  - f) nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,
  - g) stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły;
- 3) aktywność (czy uczeń):
- a) jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,
  - b) dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
  - c) pomaga innym dzieciom w potrzebie,
  - d) pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,
  - e) jest zaangażowany w życie klasy i szkoły i środowiska.

W bieżącym ocenianiu zachowania ucznia stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku zajęć w postaci znaków:

„ + ” - oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w obszarach: kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych

„ – ” - oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w obszarach: kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych

#### 14. Promowanie uczniów:

Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały ocenione pozytywnie.

W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III na podstawie opinii wydanej przez lekarza, psychologa poradni pedagogicznej, (bądź opinii innej poradni specjalistycznej), po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.

#### Sposoby oceniania

##### 1. Ocena werbalna

Aby dziecko na bieżąco orientowało się, czy wykonując określone zadanie, „idzie” w dobrym, zamierzonym celu.

##### 2. Ocena gestem i mimiką

Uczeń chce zawsze widzieć aprobatę nauczyciela lub jakikolwiek znak, że wykonując określone zadanie, podąża w dobrym czy złym kierunku (np. podczas przepisywania tekstu przez dziecko, nauczyciel wskazuje palcem w uczniowskim zeszycie błędnie zapisany wyraz i czeka, aż dziecko dokona poprawy).

##### 3. Ocena opisowa (semestralna, roczna).

Nauczyciel:

- 1) dostarcza dziecku informacji o tym, co już wie, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;

- 2) uwzględnia indywidualne możliwości ucznia; nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie;
  - 3) uwzględnia wkład pracy dziecka, jako wysiłek włożony w wykonywanie jakiegoś zadania;
  - 4) zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca;
  - 5) uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.
4. Ocena bieżąca z poszczególnych edukacji jest wyrażona znakami, symbolami, pisemnymi komentarzami. Nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne, stosując wybrany przez siebie sposób oceniania z wyłączeniem oceniania cyfrowego.
5. Oceniając postępy uczniów nauczyciel bierze pod uwagę oprócz wiedzy:
- 1) wkład pracy dziecka;
  - 2) efekt, jaki osiąga;
  - 3) jego możliwości.

#### Wdrażanie do samooceny

1. W wieku szkolnym dominuje ocenianie płynące z zewnątrz, jednak istotnym zadaniem szkoły jest wdrażanie uczniów do samooceny.
2. W życiu każdego dziecka refleksja nad własnym działaniem spełnia ważną rolę, gdyż przyczynia się do rozwijania i doskonalenia różnych umiejętności, a także do zmiany zachowań i postaw:
  - 1) samooceny uczeń dokonuje przy pomocy nauczyciela w czasie bezpośredniej rozmowy z nauczycielem;
  - 2) samooceny uczeń może dokonywać również w zeszytach (jeżeli będzie tak ustalone z nauczycielem).
3. Dokonywanie samooceny przez dziecko wyrabia krytycyzm wobec siebie, własnych działań, zachowań oraz postaw i staje się stymulatorem osobistego rozwoju.

#### Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I-III

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy itp. Informacja zwrotna według ustalonych zasad wewnątrzklasowego oceniania. Tempo i technika czytania podlegają systematycznej kontroli, uczeń otrzymuje wskazówki, w jaki sposób doskonalic te umiejętności.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych, podczas analizy kart pracy, zeszytów uczniów, a także podczas pisania z pamięci i ze słuchu (zeszyty dodatkowe).
3. Ocenianie ortografii:  
Sposób oceniania ustala nauczyciel. Nie są stosowane oceny cyfrowe. Ocenianie odbywa się za pomocą znaczków, pieczętek, procentów czy komentarza, w formie notatki, która uwzględnia m.in. wyrazy błędnie napisane, które należy poprawić, utrwalić zasady.
4. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.
5. Wiadomości i umiejętności matematyczne - sprawdzane są na bieżąco, jak również przeprowadzane są kartkówki (według uznania nauczyciela). Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętności rozwiązywania i układania zadań

tekstowych sprawdzane są na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.

6. Znajomość przyrody - sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń, kart pracy oraz podczas przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści z różnych zajęć.
7. Wiadomości i umiejętności plastyczno - techniczne, muzyczne, z zakresu wychowania fizycznego sprawdzane są na bieżąco podczas zajęć.
8. Zadania domowe - zadawane według uznania nauczyciela i oceniane są w formie werbalnej lub symbolicznej.
9. Sprawdziany integrujące treści polonistyczno - matematyczno - przyrodnicze przeprowadzane są zazwyczaj raz w miesiącu i oceniane są według następującego kryterium:
  - 1) skala procentowa;
  - 2) znaczki/pieczałki;
  - 3) punkty;
  - 4) ocena opisowa – notatka na temat umiejętności ucznia.
10. Sprawdziany cichego czytania ze zrozumieniem przeprowadzane są przez nauczycieli raz w miesiącu (klasy III), natomiast klasy II według uznania nauczyciela.
11. Diagnoz dla edukacji wczesnoszkolnej na dany rok szkolny przygotowują nauczyciele poszczególnych klas I-III.

Szczegółowy harmonogram diagnoz dla klas I-III na dany rok szkolny opracowuje dyrektor/wicedyrektor lub wyznaczony zespół nauczycieli szkoły i przedstawia go wszystkim zainteresowanym na początku roku szkolnego (wrzesień), na stałe jest on zamieszczony w pokoju nauczycielskim.