

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - JĘZYK NIEMIECKI

1. Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności i sprawności uczniów.

2. Narzędzia i częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- odpowiedzi ustne – przynajmniej jedna ocena w półroczu
- krótkie sprawdziany (kartkówki) – nie zapowiedziane
- prace klasowe (różne formy, np. test, sprawdzian rozdziałowy) – zapowiedziane
- prace domowe
- aktywność
- praca w grupie
- projekty, prezentacje
- oraz inne ujęte w WZO.

3. Uczeń ma prawo 2 x w półroczu zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Nieprzygotowania nie zgłasza się przed zapowiedzianymi kartkówkami, godzinnym testem, sprawdzianem, itp.

4. Uczeń może poprawiać ocenę ze sprawdzianów.

5. Braki związane z nieobecnością uczeń nadrabia w ciągu 2 tygodni od pojawienia się w szkole zgłaszając się do nauczyciela i umawiając się z nim na formę oraz czas nadrobienia zaległości.

6. Uczeń ma obowiązek nadrobić wszystkie zadania domowe i pokazać je nauczycielowi w ciągu tygodnia, w przeciwnym razie otrzymuje ocenę NDST.

7. Za aktywność uczeń otrzymuje „+”. 5 x „+” = BDB,

8. Do oceniania cząstkowego stosuje się następującą skalę:

- dopuszczający – 30% - 49%
- dostateczny – 50% - 69%
- dobry – 70% - 84%
- bardzo dobry – 85% – 94%
- celujący – 95% - 100%

9. Do punktów nie ujętych w niniejszym systemie oceniania stosuje się zapisy WZO.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO:

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową z języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem zasobu słówek (czyta lektury, prasę, itp. w języku obcym). Biegłe posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału. Proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje.

Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.).

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić

myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.